

DETECCIÓN TEMPRANA DEL RETRASO PSICOMOTOR: TABLA DE HAIZEA-LLEVANT. REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

Ana Larre Villegas (R2)

Hospital Universitario Fundación Jiménez Díaz (Madrid)

INTRODUCCIÓN

DESARROLLO PSICOMOTOR: proceso continuo, que comienza al nacer y culmina en la madurez, siguiendo una **secuencia común**, pero con **ritmos variables**. El **RETRASO PSICOMOTOR** implica una **evolución lenta o alterada** en las etapas de desarrollo.

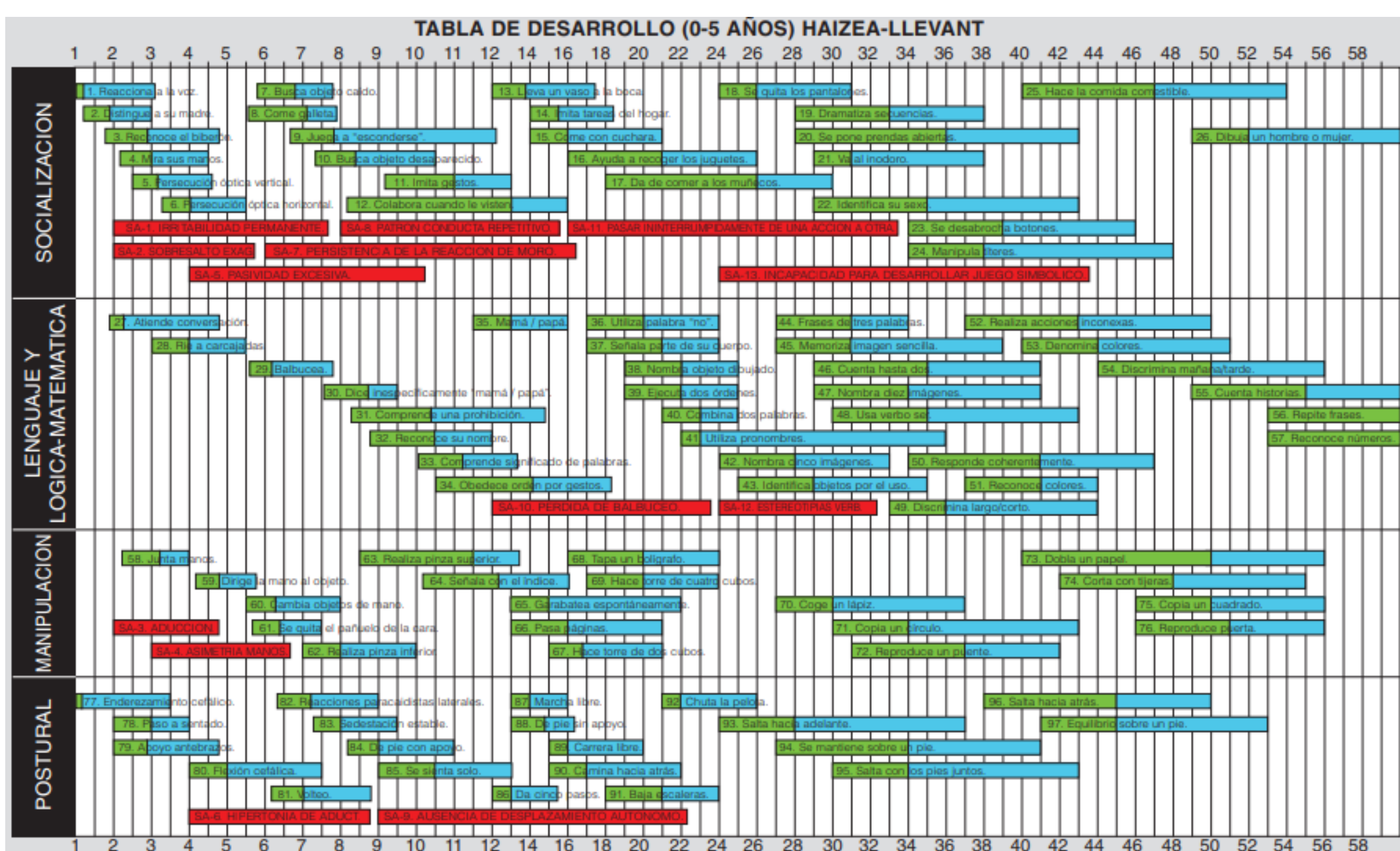


Tabla
Haizea-
Llevant

Basada en la población española, evalúa el desarrollo **COGNITIVO, SOCIAL y MOTOR**. Detecta **hitos y alarmas tempranas** facilitando la adecuada identificación del retraso psicomotor.

Pregunta PICO: En niños de 0 a 5 años, ¿cómo influye la evaluación de los hitos psicomotores y los signos de alarma establecidos en la tabla Haizea-Llevant en la identificación temprana del retraso psicomotor, en comparación con la ausencia de una evaluación sistemática?

OBJETIVOS

1. Conocer la evolución normal psicomotora.
2. Identificar los principales signos para detectar retraso psicomotor.

METODOLOGÍA

- Revisión bibliográfica del 01/25 a 02/25.
- Bases de datos: Enfispo y Dialnet, y repositorio de la web de la Asociación Española de Pediatría de Atención Primaria (AEPap).
- Palabras clave: Desarrollo infantil; Discapacidades del desarrollo; Diagnóstico precoz; Pediatría.
- Criterios de inclusión: tipo de documento, texto completo gratuito, últimos 10 años (excluyendo la tabla Haizea-Llevant), idiomas castellano e inglés.
- Herramienta CASPe (claridad en objetivos, diseño de investigación, metodología y pertinencia de resultados).

RESULTADOS/DISCUSIÓN

SIGNOS DE ALARMA

1-3m

Ausencia fijación visual, ausencia sonrisa social, persistencia reflejos primitivos.

3-6m

Ausencia gorjeo, ausencia sedestación con apoyo.

6-12m

Persistencia del reflejo de Moro, no monosílabos, no pinza digital.

12-18m

No marcha autónoma, ausencia lenguaje, presencia reflejos anormales.

2 años

Ausencia juego simbólico, estereotipias verbales.

4 años

Ausencia frases > 3 palabras.

CONCLUSIONES

Se resalta la importancia de **vigilar activamente** el **desarrollo psicomotor** infantil para **detectar tempranamente** alteraciones y aplicar intervenciones oportunas.

Los criterios de la AEPap y otros estudios recomiendan seguir **hitos evolutivos**. La **tabla Haizea-Llevant**, aunque útil, requiere complementarse. **Limitaciones** metodológicas exigen ampliar investigaciones longitudinales y comparativas para optimizar futuras intervenciones.

BIBLIOGRAFÍA

